

**SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI
GIMNAZJUM NR 3
im. WOJCIECHA KORFANTEGO
W SIEMIANOWICACH ŚLĄSKICH
NA LATA 2016- 2020**

Opracował Zespół pod kierownictwem
Pedagoga Szkolnego mgr Justyny Witwickiej

SPIS TREŚCI:

I. PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU

II. WSTĘP

III. WERBALIZACJ PROBLEMÓW WYSTĘPUJACYCH W SZKOLE

IV. OKREŚLENIE CZYNNIKÓW RYZYKA I CZYNNIKÓW CHRONIACYCH

V. ZALECENIA DO SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYKI

VI. CELE SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYKI

VII. ZADANIA SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYKI

VIII. PROCEDURY OCENY SKUTECZNOŚCI PROGRAMU

IX. STRATEGIE PROFILAKTYCZNE

X. STRUKTURA I TRESCI SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYKI

I. PODSTAWY PRAWNE PROGRAMU

1. Konwencja o prawach dziecka

Art. 33. (aneks): „Państwa – Strony będą podejmowały wszelkie odpowiednie kroki, w tym ustawodawcze, administracyjne, socjalne oraz środki w dziedzinie oświaty, w celu zapewnienia ochrony dzieci przed nielegalnym używaniem środków narkotycznych i substancji psychotropowych, zgodnie z ich zdefiniowaniem w odpowiednich umowach międzynarodowych oraz w celu zapobiegania wykorzystywaniu dzieci do nielegalnej produkcji tego typu substancji i handlu nimi.”

2. Konstytucja Rzeczypospolitej. Art. 72.

3. Kodeks postępowania karnego z dnia 6 kwietnia 1997 r. Art. 304.

4. Kodeks postępowania cywilnego, Art. 572 (Dział II, rozdział 2).

5. Ustawy, rozporządzenia i obwieszczenia:

- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (tekst jednolity - Dz. U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572; obowiązuje od 17 grudnia 2004 r.; z późn. zm.).
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity - Dz. U. z 2007 r. nr 70, poz. 473; z późn. zm.).
- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz. U. z 2005 r. nr 179, poz. 1485; z późn. zm.: Dz. U. z 2006 r. nr 7, poz. 47 i 48; Dz. U. z 2006 r. nr 66, poz. 469; nr 120, poz. 826).
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity – Dz. U. z 2002 r. nr 11, poz. 109; z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 15 kwietnia 2011 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. 2011nr 105 poz. 614).
- Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (tekst jednolity – Dz. U. z 1996 r. nr 10, poz. 55; z późn. zm.: 1997 r. nr 88, poz. 554 i nr 121, poz. 770; 1999 r. nr 96, poz. 1107; 2003 r. nr 229, poz. 2274).
- Ustawa o zmianie ustawy o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 23 lipca 2008 r. (Dz. U. z 2008 r. nr 180 poz. 1108). Ustawie o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r. (Dz. U. nr 111, poz. 535; z późn. zm. - Dz. U. nr 113, poz. 731 z 1997 r., Dz. U. nr 141, poz. 1183 z 2005 r.).
- Ustawa o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz. U. nr 180, poz. 1493).

- Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonej uzależnieniem (Dz. U. z 2003 r. nr 26 , poz. 226).
- Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej z dnia 10 stycznia 2012 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. 2012 r. nr 0 poz. 124)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia w poszczególnych typach szkół (Dz. U. 2012 r. nr 0 poz.977)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 sierpnia 2013 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych (Dz.U.2013 poz.957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 22 lipca 2011 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. 2011 r. nr 161 poz.968).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno –pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. nr 0 z dnia 7 maja 2013 r. poz.532).
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 22 marca 2011 r. w sprawie Krajowego Programu Przeciwdziałania Narkomanii na lata 2011 – 2016 (Dz. U. 2011 r. nr78 poz. 428)
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 28 grudnia 2010 (Dz. U. nr 24, poz.128) Program Ograniczania Zdrowotnych Następstw Palenia Tytoniu w Polsce na lata 2010 – 2013 przyjęty przez Radę Ministrów w dn. 16 lutego 2010
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

6. Programy narodowe, krajowe i miejskie

- Narodowy Program Zdrowia (2007 - 2015)
- Rządowy Program na lata 2014 – 2016 „Bezpieczna i Przyjazna Szkoła”
- Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych 2011 – 2015 z dn. 22 marca 2011)
- Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii 2011 – 2016 z dn. 22 marca 2011 (Dz. U. nr 78, poz. 428)
- Projekt Krajowego Programu Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie na lata 2013 – 2020 w dn. 18 stycznia 2013 przekazany do dalszych prac legislacyjnych
- Krajowy Program Zapobiegania Zakażeniom HIV i Zwalczenia AIDS na lata 2012 – 2016: Rozporządzenie Rady Ministrów z dn. 15 lutego 2011 (Dz. U. nr 44, poz. 227)
- Program Zwalczenia AIDS i Zapobiegania Zakażeniom HIV (2007 - 2011)
- Program Zapobiegania Niedostosowaniu Społecznemu i Przystępczości wśród Dzieci i Młodzieży (2004 - 2014)
- Program Zapobiegania Niedostosowaniu Społecznemu i Przystępczości wśród Dzieci i Młodzieży (2004 – 2014)
- Narodowy Program Ochrony Zdrowia Psychicznego na lata 2011 – 2015
- Program promocji zdrowia i profilaktyki problemów dzieci i młodzieży na lata 2013 - 2016
- Powiatowy Program Zapobiegania Przystępczości oraz Porządku Publicznego i Bezpieczeństwa Obywateli w Siemianowicach Śląskich na lata 2012 – 2020: Uchwała nr 16/2012 Rady Miasta Siemianowic Śląskich z dn. 26 stycznia 2012 „Razem Bezpieczniej”
- Gminny Program Przeciwdziałania Przemocy w rodzinie na lata 2007- 2016
- Miejski Program przeciwdziałania narkomanii na lata 2011 -2014

II. WSTĘP

Program Profilaktyki przeznaczony jest dla uczniów Gimnazjum Nr 3 im. Wojciecha Korfańtego w Siemianowicach Śląskich. Założeniem tego programu jest wyposażenie uczniów w niezbędną wiedzę na temat zdrowego rozwoju, stworzenie warunków bezpiecznego funkcjonowania szkoły i monitorowanie skuteczności podjętych działań. Realizacja programu to działania edukacyjne, informacyjne, procedury reagowania w sytuacjach kryzysowych, programy alternatyw oraz wspomaganie procesu adaptacji uczniów i współpraca ze środowiskiem lokalnym i z rodzicami.

Szkolny Program Profilaktyki tworzy spójną całość z Programem Wychowawczym Szkoły, został sporządzony w oparciu o aktualne przepisy prawa oświatowego, a opracowany na podstawie dokonanej diagnozy sytuacji dydaktyczno wychowawczej w szkole przy użyciu następujących narzędzi:

- ankiety skierowanej do rodziców dotyczącej oceny różnych sfer działalności szkoły. Badania zostały przeprowadzone w kwietniu 2015 r. roku wśród rodziców uczniów klas trzecich gimnazjum.
- ankiety skierowanej do uczniów i nauczycieli dotyczącej sytuacji wychowawczej w szkole oraz pozwalającej ocenić zagrożenia, przeprowadzonej w miesiącu styczniu 2016 r.

Pozostała dokumentacja wykorzystana w konstruowaniu Szkolnego Programu

Profilaktyki:

- dokumentacja dotycząca działań interwencyjnych – dokumentacja pedagoga szkolnego, wychowawców, wpisy do dzienników szkolnych dotyczące kontaktów z rodzicami,
- analiza osiągnięć szkolnych – na podstawie klasyfikacji końcowo -rocznej w roku szkolnym 2014/2015,
- analiza wyników próbnych egzaminów gimnazjalnych w roku szkolnym 2015/2016,
- analiza wyników egzaminów gimnazjalnych w roku 2015,
- analiza frekwencji za rok szkolny 2014/2015

Celem diagnozy było zbadanie:

1. Poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole.
2. Oceniania uczniów.
3. Relacji uczeń – rodzic – nauczyciel.
4. Życia szkolnego.

Uzyskane wyniki pozwoliły wysunąć następujące wnioski.

Podstawowym celem badań było zebranie wiarygodnych informacji dotyczących występowania i rozmiarów zachowań ryzykownych naszych uczniów takich, jak: używanie substancji psychoaktywnych (alkohol, narkotyki, papierosy i in.), agresja i przemoc wśród młodzieży, trudności szkolne, brak troski o własne zdrowie.

Dzięki badaniom przeprowadzonym wśród uczniów, rodziców i nauczycieli uzyskaliśmy informacje dotyczące:

- ochrony dziecka – ucznia przed agresją, uzależnieniami (kontaktem z używkami), które hamują bądź zakłócają jego prawidłowy rozwój,
- zapobiegania zachowaniom niepożądanym, tj. agresja, przemoc, uzależnienia i właściwe reagowanie w chwili pojawiania się ich na terenie naszej szkoły lub w środowisku około szkolnym,
- promowania zdrowego stylu życia i alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu,

- poprawy komunikacji w relacjach nauczyciel – uczeń, uczeń – rodzic, uczeń – uczeń,
- umiejętności wskazania zachowań nagannych w relacjach rówieśniczych,
- realizacji obowiązku szkolnego (wagary, opuszczanie pojedynczych lekcji, ucieczki z lekcji, spóźnienia na lekcje),
- poziomu bezpieczeństwa w szkole,
- poziomu motywacji do nauki

Analiza wyników badań.

Na podstawie obserwacji środowiska szkolnego i przeprowadzonej diagnozy dokonano identyfikacji niepokojących objawów w dwóch obszarach:

1. Naruszenia dyscypliny szkolnej – absencja szkolna, wagary, spóźnienia, łamanie regulaminu szkoły.
2. Niepożądanych zachowań w środowisku uczniowskim – używanie alkoholu i innych substancji odurzających, przemoc rówieśnicza.

Identyfikacja niepokojących objawów	Werbalizacja problemów szkolnych
<p>1. Wskaźniki naruszenia dyscypliny szkolnej:</p> <ul style="list-style-type: none"> - niska frekwencja uczniów - wagary - spóźnienia - opuszczanie pojedynczych lekcji - nieprzestrzeganie norm postępowania w stosunku do kolegów, nauczycieli i pracowników szkoły - niskie potrzeby edukacyjne - słabe zainteresowanie młodzieży celami i zadaniami stojącymi przed szkołą, bycie odpowiedzialnym za wyniki jej pracy 	<ul style="list-style-type: none"> - łamanie dyscypliny szkolnej - ucieczka przed odpowiedzialnością - lęk przed szkołą, oceną, nauczycielem - brak zainteresowania ze strony rodziców - zaznaczenie swojej odrębności - zachowania demonstracyjne, opozycyjne i buntownicze - rozładowanie złości - manifestacja opozycji wobec autorytetów, norm i wartości ogólnie akceptowanych - niska potrzeba osiągnięć i sukcesu - brak motywacji do nauki - traktowanie nauki jako nakazu - brak kontroli ze strony rodziców - niska samoocena uczniów - brak odpowiedzialności za siebie i innych - przedkładanie przyjemności nad obowiązki

<p>2. Wskaźniki zachowań ryzykownych w środowisku szkolnym:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zażywanie substancji odurzających: narkotyki, alkohol - palenie papierosów przez uczniów - różne formy agresji i przemocy w szkole - niska kultura słowa, wulgaryzmy, agresja słowna 	<ul style="list-style-type: none"> - wchodzenie w zachowania ryzykowne - demonstracja zachowań pozwalających na pozorne osiągnięcie wyższej pozycji społecznej lub wyższego poziomu rozwoju - niemożność spełnienia oczekiwań osób znaczących - presja rówieśnicza - działania zmierzające do zademonstrowania sobie i innym osobom znaczącym ważnych atrybutów własnej tożsamości - identyfikacja z dysfunkcyjną grupą młodzieżową (preferowanie określonych negatywnych zachowań oraz negatywnego systemu wartości) - redukcja lęków, frustracji, obaw związanych z niepowodzeniami w realizowaniu zadań szkolnych i niemożność spełnienia oczekiwań rodziców - niemożność spełnienia oczekiwań osób znaczących
--	---

III. WERBALIZACJA PROBLEMÓW WYSTĘPUJĄCYCH W SZKOLE

Na podstawie analizy niepokojących objawów dokonano werbalizacji problemów występujących w szkole:

1. Propagowanie zdrowego stylu życia.
2. Przeciwdziałanie agresji i przemocy.
3. Zapobieganie różnym formom uzależnień wśród młodzieży.
4. Eliminowanie wagarów – unikania obowiązku szkolnego.
5. Nieprzestrzeganie norm i zasad współżycia społecznego, łamanie obowiązujących w szkole regulaminów.
6. Brak motywacji do nauki, niskie potrzeby edukacyjne.

IV. OKREŚLENIE CZYNNIKÓW RYZYKA I CZYNNIKÓW CHRONIĄCYCH

Ważnym zadaniem zespołu opracowującego Szkolny Program Profilaktyki było określenie czynników ryzyka i czynników chroniących oraz sformułowanie działań osłabiających i wzmacniających te czynniki zgodnie z Teorią czynników ryzyka i czynników chroniących (Garnezy, Hawkins, Baxley).

Czynniki ryzyka	Czynniki chroniące wspólne dla zachowań problemowych.
-----------------	---

Związane z jednostką

<ul style="list-style-type: none"> - poszukiwanie wrażeń - nieadekwatna ekspresja gniewu - zaburzenia zachowania - przemoc wobec otoczenia - preferowanie niezależności - niepowodzenia szkolne - niska zaradność życiowa - relacje ze środowiskiem dysfunkcyjnym rówieśniczym - niska samoocena - deprecjonowanie siebie - presja rówieśnicza 	<ul style="list-style-type: none"> - zaangażowanie religijne - czytelne wartości, normy, zasady - poczucie sensu życia - przekonanie o szkodliwości środków psychoaktywnych - docenianie osiągnięć szkolnych - kompetencje społeczne - zaangażowanie społeczne - umiejętności życiowe - aspiracje życiowe i cele życiowe - poczucie własnej tożsamości - samodyscyplina i samoregulacja - sukcesy szkolne - zainteresowanie nauką - atmosfera szkolna motywująca do nauki - aktywność poznawcza ucznia
---	---

Związane z grupą rówieśniczą

<ul style="list-style-type: none"> - zachowania problemowe rówieśników - postawy akceptujące wśród rówieśników - negatywna presja rówieśnicza - brak umiejętności społecznych - modelowanie postaw negatywnych, nieakceptowanych 	<ul style="list-style-type: none"> - konstruktywne i bogate doświadczenia społeczne i poznawcze - pozytywna aktywność społeczna - przynależność do grupy o pozytywnym charakterze - zaangażowanie w grupowe zajęcia pozalekcyjne - pozytywna kontrola rówieśnicza - zasady, wartości i normy ważne w szkolnej społeczności
---	--

Związane z rodziną

<ul style="list-style-type: none"> - kryzys wartości rodziny - bezrobocie - dysfunkcja rodziny - brak relacji dziecko – rodzina – szkoła - brak pozytywnych wzorców zachowań wśród dorosłych 	<ul style="list-style-type: none"> - świadomość społeczna - rola relacji dziecko – rodzic
---	---

V. ZALECENIA DO SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYKI

- organizowanie systematycznych działań informacyjno – edukacyjnych dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- organizowanie spotkań wychowawczych z rodzicami (problemowych, tematycznych),
- organizowanie w szkole imprez tematycznych (happeningi, konkursy, przedstawienia, debaty wewnętrzne),
- stworzenie przyjaznego klimatu (dobra komunikacja, osobowe relacje pomiędzy nauczycielami i uczniami, udzielanie emocjonalnego wsparcia młodzieży, szczególnie w trudnych dla nich sytuacjach) sprzyjającego procesowi dydaktycznemu i wychowawczemu,
- modelowanie właściwych postaw uczniów i rodziców,
- kształtowanie systemu wartości uczniów – czerpanie z wzorców osobowych,
- nabycie umiejętności społecznych,
- konsekwentne przestrzeganie procedur szkolnych wobec palenia, picia alkoholu i odurzania się narkotykami oraz jasne określenie wymagań co do zachowań uczniów oraz reakcji szkoły na zachowania nieprawidłowe, informowanie o tym uczniów i rodziców,
- tworzenie warunków do wchodzenia w sytuacje społeczne,
- budowanie dobrej współpracy z rodzicami i pozyskiwanie ich jako sojuszników działań wychowawczych oraz profilaktycznych prowadzonych przez nauczycieli,
- pomoc uczniom mającym problemy w nauce,
- wczesne rozpoznawanie uczniów z grup ryzyka i kierowanie ich do psychologa, pedagoga,
- kierowanie uczniów zagrożonych (w porozumieniu z rodzicami) do instytucji udzielającej porad specjalistycznych,
- udostępnianie uczniom i rodzicom informacji o specjalistycznej pomocy poza szkołą,
- szkolenie kadry pedagogicznej w zakresie profilaktyki zagrożeń oraz umiejętności wychowawczych,
- współpraca z instytucjami uprawnionymi do pomocy w szkole w realizowaniu szkolnej profilaktyki,
- starania w celu zapewnienia uczniom alternatywnych możliwości spędzania wolnego czasu (oferta zajęć pozalekcyjnych, zajęcia rekreacyjno – sportowe, spotkania poetyckie, wycieczki),

- promowanie zdrowego stylu życia, kształtowanie umiejętności samodzielnego dokonywania właściwych wyborów zachowań chroniących zdrowie własne i innych ludzi,
- włączenie się samorządu uczniowskiego do konkretnych działań (uczniowie mają prawo zgłaszania własnych pomysłów i inicjatyw, a także poczucia odpowiedzialności za to, co dzieje się w ich środowisku).

VI. CELE SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYKI:

Cel ogólny:

Prowadzenie działań zmierzających do stworzenia w szkole przestrzeni bezpiecznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli poprzez eliminowanie niewłaściwych postaw i zachowań.

Cele szczegółowe:

- Wspomaganie uczniów w motywacji do pozytywnej zmiany.
- Kształtowanie właściwych postaw wobec zagrożeń – dokonywania właściwych wyborów
- Rozwijanie kompetencji pozwalających na umiejętne radzenie sobie z problemami
- Inicjowanie działań, wzmacnianie prawidłowych postaw i zachowań oraz poczucia bezpieczeństwa.
- Wzmacnianie poczucia własnej wartości poprzez kształtowanie właściwych i akceptowanych relacji społecznych.

VII. Zadania Szkolnego Programu Profilaktyki:

1. Integrowanie grup klasowych i społeczności szkolnej.
2. Podnoszenie samooceny uczniów.
3. Podnoszenie świadomości zjawiska agresji i przemocy.
4. Wdrażania młodzieży do radzenia sobie z negatywnymi emocjami.
5. Wspomaganie w sytuacjach trudnych i zagrażających.
6. Uczenie młodzieży umiejętności rozpoznawania zachowań i sytuacji ryzykownych oraz podejmowania racjonalnych wyborów.
7. Uczenie umiejętności do bezprzemocowego przeciwstawiania się destrukcyjnemu naciskowi rówieśników i dorosłych.
8. Podnoszenie kompetencji wychowawczych i profilaktycznych nauczycieli.
9. Współpraca z samorządem szkolnym na rzecz wzmocnienia jego roli we współdecydowaniu o ważnych sprawach dotyczących młodzieży

7. Podejmowanie współpracy z instytucjami wspierającymi szkołę w realizowaniu profilaktyki.
8. Włączenie uczniów i rodziców w akcje lokalne o charakterze profilaktycznym

VIII. Procedury oceny skuteczności programu.

- opracowanie narzędzi monitoringu i ewaluacji,
- analiza sytuacji szkolnej – problemowej po etapach kształcenia,
- systematyczne spotkania zespołu wychowawczego dokonującego oceny sytuacji na bieżąco,
- przeprowadzenie ewaluacji programu,
- okresowa diagnoza sytuacji w zakresie wybranych zachowań ryzykownych,
- opracowanie procedury informowania o wynikach ewaluacji programu,
- wprowadzenie zmian.

IX. Strategie profilaktyczne

W celu opracowania struktury i treści SPP wykorzystano następujące strategie profilaktyczne skierowane do uczniów – nauczycieli i rodziców (za: Z. B. Gaś; 2003; B. Kamińska –Buśko - red., 2005)

	UCZNIOWIE	NAUCZYCIELE	RODZICE
Strategie informacyjne	<p>Zapoznanie z zapisami statutu szkoły dotyczącymi procedur w sytuacjach ryzykownych zachowań w szkole,</p> <p>Informowanie o społecznych i zdrowotnych skutkach uzależnień,</p>	<p>Ugruntowanie wiedzy na temat okresu rozwojowego dzieci i młodzieży,</p> <p>Poszerzenie wiedzy na temat zachowań ryzykownych umożliwiającej rozumienie zjawiska podejmowania zachowań dysfunkcyjnych,</p> <p>Promowanie sukcesów młodzieży na forum klasy, szkoły, lokalnego środowiska,</p> <p>Rozpoznanie uczniów z grup ryzyka w klasie, szkole, analiza sytuacji wychowawczej.</p>	<p>Zapoznanie z zapisami statutu szkoły dotyczącymi procedur w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych,</p> <p>Zdobycie wiedzy na temat zachowań ryzykownych umożliwiającej rozumienie zjawiska podejmowania przez młodzież zachowań dysfunkcyjnych,</p> <p>Informowanie rodziców o społecznych i zdrowotnych skutkach zachowań dysfunkcyjnych, jakie miały miejsce w szkole.</p>
Strategie edukacyjne	<p>Prowadzenie zajęć adaptacyjno - integracyjnych,</p> <p>Trening asertywności ,</p> <p>Doskonalenie umiejętności</p>	<p>Bieżąca aktualizacja wiedzy z zakresu prawa oświatowego,</p> <p>Monitorowanie potrzeb w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych i profilaktycznych,</p>	<p>Monitorowanie potrzeb i oczekiwań wobec systemu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,</p> <p>Zapoznanie ze statutem szkoły, podstawowymi regulaminami, szkolnym programem wychowawczo-</p>

	<p>komunikacyjnych,</p> <p>Kształtowanie postaw opartych na odpowiedzialności za dokonywane wybory i postępowanie.</p>	<p>psychoedukacja,</p> <p>Udzielanie wsparcia w sytuacjach kryzysowych i konfliktowych,</p> <p>Kształtowanie umiejętności pracy z rodzicami ucznia przejawiającego zachowania dysfunkcyjne.</p>	<p>profilaktycznym,</p> <p>Psychoedukacja, odpowiadająca na rzeczywiste potrzeby rodziców,</p> <p>Umożliwienie aktywnej działalności i współdecydowania o życiu szkoły.</p>
<p>Strategie alternatywne</p>	<p>Atrakcyjna oferta zajęć pozalekcyjnych,</p> <p>Udział w konkursach przedmiotowych, sportowych i artystycznych oraz wszelkich działaniach alternatywnych</p> <p>organizacja imprez masowych, wycieczki, biwaki, szkolne festyny środowiskowe,</p> <p>Organizacja i propagowanie olimpiad, konkursów, zawodów.</p> <p>Praca w organizacjach działających na terenie szkoły, w środowisku lokalnym – samorząd uczniowski, harcerstwo, wolontariat, stowarzyszenia i fundacje, które kreują świadomą pracę na rzecz innych, tym samym rozwijają zainteresowania i wzbogacają rozwój osobowości.</p>	<p>Spotkania wychowawcy lub nauczyciela mającego kontakt z uczniem przejawiającym pierwsze objawy zagrożenia niedostosowaniem społecznym z pedagogiem szkolnym, psychologiem, dyrektorem lub specjalistami spoza szkoły.</p>	<p>Organizowanie spotkań konsultacyjnych dla rodziców.</p>

Strategie interwencyjne	Rozmowy z nauczycielem, wychowawcą, rodzicem, pedagogiem, psychologiem szkolnym.	Udzielanie nauczycielom, wychowawcom wsparcia w sytuacji kryzysu.	Wskazanie rodzicom osób i instytucji udzielających pomocy i wsparcia w sytuacji kryzysu.
Zmiany środowiskowe	W miarę potrzeb i oczekiwań środowiska szkolnego.		
Zmiany przepisów	W miarę potrzeby modyfikowanie przepisów statutu szkoły.		

X. STRUKTURA I TREŚCI SZKOLNEGO PROGRAMU PROFILAKTYKI

DZIAŁ PROGRAMU	CELE	ZADANIA, (SPOSÓB REALIZACJI)	TERMIN REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	ODBIORCY	MONITOROWANIE I EWALUACJA
Propagowanie zdrowego stylu życia	Propagowanie zdrowego stylu życia oraz rozwijanie zainteresowań (aktywności własna i sprawność fizyczna)	Kształtowanie nawyków żywieniowych, (pogadanki z uczniami, włączanie się w akcje ogólnopolskie). Dbanie o zdrowy i aktywny styl życia (udział uczniów w Dniu Sportu, Rozmowy dotyczące zagrożeń wynikających z nadmiernego odchudzania się)	Cały rok	Nauczyciele wychowania fizycznego, wychowawcy świetlicy	Uczniowie	Sprawozdania oraz informacje na stronie szkoły
Przeciwdziałanie agresji i przemocy	Zmniejszenie tendencji do ryzykownych	Kształtowanie pozytywnych wzorców etycznych i społecznych uczniów.	Cały rok	Nauczyciele, psycholog, pedagog	Uczniowie	Kontrola zeszytu uwag, notatki ze spotkań z rodzicami

	<p>zachowań oraz kształcenie umiejętności rozładowania napięć emocjonalnych bez agresji.</p>	<p>(budowanie zaufania i wzajemnej życzliwości poprzez dialog, współpracę i negocjacje)</p> <p>Współpraca z rodzicami w zakresie eliminowania agresji wynikającej z braku akceptacji w rodzinie, szkole i najbliższym otoczeniu. Prowadzenie systematycznych rozmówi spotkań z rodzicami uczniów mających problemy w nauce, sprawiających kłopoty wychowawcze.</p> <p>Bieżące informowanie rodziców o problemach.</p> <p>Rozpoznawanie i rozwiązywanie problemów związanych z agresją i przemocą wśród uczniów (Obserwacja uczniów i natychmiastowe reagowanie na wszelkie przejawy agresji poprzez rozmowy interwencyjne oraz wzywanie do szkoły rodziców agresywnych wychowanków)</p>				
--	--	---	--	--	--	--

<p>Zapobieganie różnym formom uzależnień wśród młodzieży w tym: alkohol, nikotyna, narkotyki, dopalacze)</p>	<p>Przestrzeganie uczniów przed zagrożeniami związanymi z zachowaniami ryzykownymi (alkohol, narkotyki, tytoń, zagrożenia związane z Internetem, dopalacze, anoreksja)</p>	<p>Przeprowadzenie ankiet dla uczniów służących rozpoznaniu skali zagrożenia alkoholizmem i narkomanią oraz dostępności w otoczeniu szkoły środków odurzających</p> <p>Szkolenie rodziców na temat rozpoznawania i efektów działania substancji odurzających. Konsekwencje prawne w stosunku do nieletnich. (Przekazywanie materiałów informacyjnych podczas zebrań z rodzicami.)</p> <p>Projekcja filmów edukacyjnych na temat uzależnień. Dyskusja na temat filmów.</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Nauczyciele, psycholog, pedagog</p>	<p>Uczniowie</p>	<p>Ankiety</p>
<p>Uzależnienia od świata mediów (komputer, telefon itp.)</p>	<p>Wskazywanie alternatywnych sposobów na spędzanie czasu wolnego</p>	<p>Propagowanie w świetlicy gier planszowych.</p> <p>Realizacja projektów edukacyjnych</p> <p>Opracowanie materiałów profilaktycznych dla uczniów oraz rodziców dot. zagrożeń płynących z nadmiernego</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Nauczyciele biologii, geografii, wychowawcy świetlicy, psycholog, pedagog</p>	<p>Uczniowie</p>	<p>Sprawozdania</p>

		<p>i niewłaściwego korzystania mediów cyfrowych.</p> <p>Przeprowadzenie Dnia Bezpiecznego Internetu</p> <p>Wycieczki i wyjścia</p>				
Eliminowanie wagarów – unikania obowiązku szkolnego	<p>Zapobieganie powstawaniu niepowodzeń szkolnych i trudności w nauce, poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych, eliminowanie wagarów,</p>	<p>Informowanie instytucji powołanych do egzekwowania obowiązku szkolnego (kontakt z Sądem Rodzinnym)</p> <p>Poznanie przyczyn nieusprawiedliwionej absencji uczniów.</p> <p>Udział w zajęciach mogących pomóc w nadrobieniu zaległości w nauce (Organizowanie zajęć wyrównawczych i pozalekcyjnych)</p>	Cały rok	Nauczyciele	Uczniowie	Kontrola dzienników
Nieprzestrzeganie norm i zasad współżycia społecznego, łamanie obowiązujących w szkole regulaminów	<p>Zwiększenie u uczniów znajomości regulaminów szkolnych oraz ich świadomości w zakresie i przestrzegania norm</p>	<p>Stała kontrola zachowań pozytywnych i negatywnych uczniów– analiza wpisów do zeszytu pochwał i uwag klasowych.</p> <p>Przypomnienie i przestrzeganie wewnętrznych aktów prawnych.</p>	Cały rok	Nauczyciele, psycholog, pedagog	Uczniowie	<p>Dzienniki uwag, dziennik psychologa i pedagoga, dokumentacja sekretariatu szkoły, ankieta wśród uczniów</p>

		<p>Zawieranie indywidualnych kontraktów z uczniem</p> <p>Kierowanie wniosków do sądu z prośbą o wgląd w sytuację wychowawczą w rodzinie.</p>				
<p>Brak motywacji do nauki, niskie potrzeby edukacyjne, niepowodzenia szkolne</p>	<p>Zachęcanie do rozwijania umiejętności oraz zdobywania wiedzy</p>	<p>Mobilizowanie zespołów klasowych do organizowania pomocy koleżeńskiej.</p> <p>Zachęcanie uczniów do udziału w zajęciach dodatkowych.</p> <p>Kierowanie uczniów na diagnozę psychologiczno-pedagogiczną do PPP</p> <p>Realizowanie oceniania kształtującego.</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Nauczyciele</p>	<p>Uczniowie</p>	<p>Systematyczna kontrola postępów w nauce</p>

Przyjęty do realizacji Uchwałą Rady Rodziców Nr 1/2016 z dnia 25 stycznia 2016 r.