

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZY

**GIMNAZJUM NR 3 im. WOJCIECHA KORFANTEGO
W SIEMIANOWICACH ŚLĄSKICH
NA LATA 2016 - 2020**

Opracował Zespół pod kierownictwem
Pedagoga Szkolnego mgr Justyny Witwickiej

SPIS TREŚCI

PREAMBUŁA

PODSTAWY PRAWNE

PODSTAWY TEORETYCZNE PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

WSTĘP

WARTOŚCI

MISJA

WIZJA

MODEL ABSOLWENTA

STRATEGIE WYCHOWAWCZE

CEL GŁÓWNY

CELE SZCZEGÓŁOWE

ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY

CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOŁY

TRYB POSTĘPOWANIA W TRUDNYCH SYTUACJACH/ PROCEDURY

EWALUACJA

PREAMBUŁA

Pod pojęciem wychowania rozumiemy całość wpływów i oddziaływań podejmowanych w systemie przez wszystkich pracowników-wychowawców szkoły, a szczególnie przez grono pedagogiczne, ściśle współpracujące z rodzicami, celem ukształtowania u wychowanków dojrzałej osobowości uczciwego obywatela. Naczelnym celem wychowania szkolnego jest kształtowanie obywatela, Europejczyka, człowieka ogólnie wykształconego i kulturalnego, przygotowanego do życia w dynamicznie rozwijającym się świecie. Priorytet w wychowaniu młodego człowieka powinna mieć rodzina. Rodzice kształtujący system wartości dziecka, zasadniczo wpływają na jego osobowość i kulturę społeczną. Oni też ponoszą główną odpowiedzialność za proces wychowawczy. Szkoła pełni więc funkcję wspierającą rodziców w wychowaniu dziecka. Istotne jest wyznaczenie wspólnego systemu akceptowanych wartości, postaw i norm moralnych. Zawierają się one w ustalonej misji szkoły i wyznaczają kierunek działań wychowawczych.

Program wychowawczy opisuje w sposób całościowy wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i jest realizowany przez wszystkich nauczycieli. Jest on przyjętą w szkole koncepcją wychowania zmierzającą do kształtowania osobowości ucznia i wszechstronnego jego rozwoju pod kierunkiem nauczycieli, opisaną przez zestaw celów, zadań i sposobów ich realizacji. Program wychowawczy przygotowany jest w formie spójnego dokumentu, którego elementy mogą być modyfikowane w zależności od zmieniających się potrzeb, po uzgodnieniu z zespołem opracowującym program, przedstawicielami rady rodziców i samorządu uczniowskiego w obecności dyrektora szkoły.

PODSTAWOWE AKTY PRAWNE

- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z dnia 10 grudnia 1948r.
- Europejska Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności z dnia 4 listopada 1950r.
- Deklaracja Praw Dziecka z 1959r.
- Konwencja o Prawach Dziecka Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r.
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 1997r. (art. 48, 53, 70)
- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991r. (art. 1, 5, 33, 34a,40)
- Program Polityki Prorodzinnej Państwa z dnia 17.11.1998r.
- Ustawa z dnia 26.01.1982r. Karta Nauczyciela (art. 6)
- Ustawa z dnia 13 czerwca 2013 r. o zmianie ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw (Dz. U. 2013 r. poz. 827)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz

kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (dz. U. 2012 r. nr 0 poz.977).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 sierpnia 2013 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych (Dz.U.2013 poz.957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2011 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. 2011 nr 161 poz.968).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. nr 0 z dnia 7 maja 2013 r. poz.532).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 10 czerwca 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Ramowy Statut Gimnazjum.

PODSTAWY TEORETYCZNE PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

Podstawami teoretycznymi programu wychowawczego są:

- założenia personalistycznej koncepcji człowieka, jako osoby zdolnej do wszechstronnego i pełnego rozwoju,
- pedagogika humanistyczna akcentująca możliwości autorealizacji człowieka i jego potrzebę odpowiedzialnego współżycia społecznego,
- podstawy psychologii rozwojowej ujmującej człowieka w aspekcie etapów jego rozwoju i towarzyszących mu potrzeb, możliwości.

WSTĘP

Budynek Gimnazjum Nr 3 im. Wojciecha Korfantego w Siemianowicach Śląskich wraz z przyległymi kilkoma boiskami sportowymi i zagospodarowanym rozległym terenem zielonym jest ogrodzony i zlokalizowany na obrzeżach osiedla mieszkaniowego w sąsiedztwie Lasku Bytkowskiego, z dala od ruchliwych ulic miejskich i zanieczyszczeń. Gimnazjum dysponuje dobrze wyposażonym zapleczem dydaktycznym obejmującym: dwie pracownie komputerowe podłączone do sieci Internet, 3 pracownie multimedialne, 26 pracowni przedmiotowych i sal ogólnodostępnych, salę gimnastyczną, salę do ćwiczeń wysiłkowych, boiska do gry: w piłkę nożną, koszykową i siatkówkę oraz bieżnię i skocznię. W gimnazjum funkcjonuje biblioteka z salą audiowizualną i czytelnią oraz świetlica. Bezpieczne korzystanie z zasobów sieci Internet zapewnia program komputerowy „Cenzor”. W gimnazjum działa stołówka szkolna z własnym zapleczem kuchennym przygotowująca śniadania i obiady. Dla wzmocnienia oddziaływań dydaktyczno – wychowawczych szkoły wobec uczniów w kształtowaniu postawy szacunku dla dziedzictwa kulturowego regionu śląskiego oraz wspieraniu gimnazjalistów w poszukiwaniu własnej tożsamości i korzeni utworzona została na terenie gimnazjum Izba Regionalna oraz Izba Patrona poświęcona życiu i działalności Wojciecha Korfantego oraz historii szkoły. Nasza szkoła jest placówką przyjazną uczniom. Dąży do zaspokojenia oczekiwań dzieci i rodziców. Uczniowie rozwijają się pod okiem profesjonalnej, posiadającej pełne kwalifikacje do nauczanych przedmiotów, otwartej, ciągle doskonalącej się kadry pedagogicznej. Mają możliwość rozszerzać swoje kompetencje językowe z języka angielskiego oraz języka niemieckiego Szkoła stara się stwarzać możliwości atrakcyjnego spędzania wolnego czasu. Nie zapomina również o uczniach mających trudności. Szkoła wdrożyła system pomocowy który opiera się na organizowanych w szkole zajęciach korekcyjno – kompensacyjnych, rewalidacyjnych, socjoterapeutycznych oraz konsultacjach prowadzonych w formie zajęć pozalekcyjnych. Odpowiedzią na zainteresowania uczniów jest bogata oferta zajęć rozwijających umiejętności. W gimnazjum działają między innymi: koło kulturalne filmowo - teatralne, koło języka angielskiego – „Master of English”, informatyki- „Z informatyką i techniką za pan brat” oraz zajęcia artystyczne, muzyczne, SKS. Organizowane są spotkania z ciekawymi ludźmi, wieczorki poetyckie, spektakle oraz lekcje kulturowe. Nad prawidłowym przebiegiem procesu wychowawczego czuwa Zespół Wychowawczy. Nasza szkoła jest miejscem, gdzie stwarza się warunki do nauki wszystkim uczniom. W swoich dążeniach kierujemy się dobrem dziecka, jego możliwościami i predyspozycjami. Istotnym elementem systemu wspierania uczniów jest otaczanie każdego z nich opieką pedagoga i psychologa szkolnego. Dbamy o to, aby zarówno uczniowie, jak i rodzice byli usatysfakcjonowani jakością i fachowością naszych działań.

Mocne strony szkoły:

- dobrze przygotowana i zaangażowana w realizację zadań dydaktyczno-wychowawczych kadra pedagogiczna,
- dobrze wyposażona baza dydaktyczno- sportowa,
- rozbudowana oferta zajęć pozalekcyjnych,
- bieżące mierzenie jakości pracy szkoły i realizacja wynikających z niej wniosków,
- szkoła otwarta na kontakty ze środowiskiem lokalnym,
- bezpieczeństwo i przyjazna atmosfera,
- zadbane otoczenie wokół szkoły,
- dobre połączenia komunikacyjne,
- prężnie działający samorząd uczniowski mający swojego przedstawiciela w Młodzieżowej Radzie Miasta.

Szkoła posiada następujące certyfikaty:

- „Szkoła z Klasą”
- „Szkoła Ucząca Się”
- „Śląska Szkoła Jakości”
- „Złota Szkoła”

W trosce o wszechstronny rozwój uczniów w Gimnazjum Nr 3 wdrożono m.in. **innowacje:** z języka angielskiego języka niemieckiego, biologii, geografii, chemii, historii, wychowania fizycznego.

W placówce prowadzone są **cykliczne kampanie i programy**, których celem jest przeciwdziałanie zagrożeniom XXI wieku:

- „Smak życia czyli debata o dopalaczach”
- Cyberprzemocy – NIE”
- „Agresji – NIE”
- „Zachowaj Trzeźwy Umysł”
- „Znajdź Właściwe Rozwiązanie”.

Młodzież uczestniczy w **akcjach o charakterze charytatywnym i pomocowym**,

W celu zapewnienia uczniom optymalnych szans rozwoju, właściwego wprowadzenia w role społeczne i przygotowania do samodzielnego funkcjonowania na rynku pracy szkoła ściśle **współpracuje z następującymi instytucjami:** organem nadzoru pedagogicznego, organem prowadzącym, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Siemianowicach Śląskich, Miejskim Ośrodkiem Pomocy Rodzinie, Wielofunkcyjną Placówką Opiekuńczo – Wychowawczą Sądem Rejonowym – Wydział III Rodzinny i Nieletnich, kuratorami zawodowymi i społecznymi,

dzielnicowym, Strażą Miejską, Komendą Miejską Policji w Siemianowicach Śląskich, Powiatowym Urzędem Pracy, Mobilnym Centrum Informacji Zawodowej w Dąbrowie Górniczej, ROM-E "METIS", oraz siemianowickimi szkołami ponadgimnazjalnymi, a także z parafią rzymskokatolicką św. Antoniego w Siemianowicach Śląskich.

WARTOŚCI WYBRANE PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ

- rodzina
- bezpieczeństwo
- miłość
- przyjaźń
- odpowiedzialność
- zdrowie
- uczciwość
- pasja

Zadaniem programu wychowawczego jest kształtowanie wszechstronnego rozwoju młodego człowieka poprzez wzmocnienie wartości wybranych przez młodzież i rodziców oraz wskazywanie innych wartości życiowych.

MISJA

„Każdy ma w sobie wielkie możliwości – wystarczy je tylko odkryć” Kartezjusz.

Najważniejsze dla nas jest podejmowanie działań mających na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości.

- Gimnazjum Nr 3 odkrywa i rozwija możliwości każdego młodego człowieka oraz inspiruje uczniów do działań twórczych i własnego rozwoju.
- Przygotowuje do życia i prawidłowego funkcjonowania młodego człowieka w społeczeństwie informacyjnym.
- Stwarza uczniom warunki do nabywania umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystania informacji z różnych źródeł z zastosowaniem technologii informacyjno – komunikacyjnych.
- Kształtuje postawy obywatelskie, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, regionu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji.
- Promuje model zdrowego stylu życia oraz umiejętności tworzenia środowiska sprzyjającego zdrowiu.

- Zapewnia bezpieczeństwo i przyjazne warunki do nauki, poprzez wprowadzanie zrozumiałych zasad, norm i reguł współżycia społecznego w szkole oraz ich konsekwentne przestrzeganie i egzekwowanie.
- Współpracuje z rodzicami w procesie rozwoju dziecka.
- Podejmuje działania w celu zapobiegania wszelkiej dyskryminacji.

WIZJA

Osiągamy ją poprzez:

- Kształtowanie i rozwijanie naturalnych predyspozycji, talentów i zdolności uczniów w ramach organizowanych zajęć edukacyjnych i pozalekcyjnych.
- Rozbudzanie patriotyzmu, kultywowanie tradycji i czynny udział w wydarzeniach regionu i kraju.
- Realizowanie Szkolnego Programu Profilaktyki, ogólnopolskich akcji profilaktycznych oraz wychowywanie do życia w trzeźwości, poszanowania zdrowia i sprawności fizycznej.
- Zachęcanie do wykorzystywania zdobytej wiedzy i umiejętności do dalszego rozwijania własnych postaw społecznych np. udział w akcjach charytatywnych.
- Stwarzanie przyjaznej, rodzinnej atmosfery w szkole.
- Angażowanie rodziców do wspólnego i efektywnego uczestnictwa w procesie budowania systemu wartości u swoich dzieci.
- Zatrudnianie kompetentnej kadry nauczycieli, podnoszących swoje kwalifikacje i pełniących funkcję wspierającą w wychowaniu, poprzez dawanie przykładu własną postawą – swoim zachowaniem.

MODEL ABSOLWENTA

Nasz absolwent:

- Szanuje rodziców, nauczycieli i innych członków społeczeństwa.
- Jest tolerancyjny, szanuje tradycje i kulturę własnego i innych narodów.
- Kieruje się empatią i zasadami fair play.
- Wierzy w siebie i swoje możliwości, jest wytrwały, uczciwy i samodzielny.
- Odpowiada za swoje czyny, jest odpowiedzialny.
- Rozwija własne zainteresowania i umiejętności.
- Potrafi podejmować inicjatywy i współdziałać w grupie.
- Dbą o własne zdrowie, jest świadomy zagrożeń, sprawny i aktywny fizycznie.
- Czuje się odpowiedzialny za swoją przyszłość.
- Jest kreatywny i przedsiębiorczy.
- Potrafi właściwie zaplanować własną, dalszą drogę edukacji.

STRATEGIE WYCHOWAWCZE:

Gimnazjum Nr 3 im. Wojciecha Korfantego w swoich działaniach wychowawczych zmierza do wszechstronnego rozwoju ucznia w sferze intelektualnej, psychicznej, fizycznej i zdrowotnej, społecznej oraz moralnej.

W zależności od potrzeb ucznia - wychowanka rozwój ten dokonuje się poprzez wspomaganie, aby uczeń mógł rozwijać się na miarę swoich możliwości oraz kształtowanie pożądanych postaw i zachowań. Uczeń, przejawiając dysfunkcyjne zachowania, ma możliwość ich naprawienia dzięki wprowadzającym działaniom korygującym, a działalność profilaktyczna szkoły pozwala na wyposażenie uczniów w umiejętności chroniące ich przed wpływem czynników destrukcyjnych.

CEL GŁÓWNY PROGRAMU:

Wszechstronny rozwój młodego człowieka wspierany przez wszystkich uczestników życia szkolnego.

Cele szczegółowe:

- Stworzenie w szkole środowiska wszechstronnego rozwoju osobowego, intelektualnego, społecznego, moralnego, zdrowotnego i estetycznego.
- Inspirowanie i budzenie w uczniach dociekliwości poznawczej ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.
- Uświadamianie i dowodzenie życiowej użyteczności wiedzy zdobytej w szkole.
- Wdrażanie do samodzielności w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, godząc dążenie do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialność za siebie z odpowiedzialnością za innych, wolność własną z wolnością innych.
- Kształtowanie nawyków rzetelnej pracy niezbędnych do osiągnięcia celów życiowych.
- Przygotowanie młodych ludzi do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i w państwie przez odwoływanie się do dziedzictwa kulturowego i kształtowanie postaw patriotycznych.
- Wskazywanie dróg ku rozpoznawaniu i świadomemu wyborowi wartości moralnych i ich hierarchizacji.

- Uczenie zasad tolerancji wobec odmienności, inności i kalectwa oraz stwarzanie możliwości wyrażania pozytywnych emocji w kontakcie z drugim człowiekiem.
- Kształtowanie postawy dialogu i współpracy, umiejętności słuchania innych, rozumienia ich poglądów, współtworzenia klimatu zaufania i zdrowych relacji między wszystkimi uczestnikami życia szkolnego.
- Tworzenie warunków sprzyjających bezpieczeństwu ucznia oraz kształtowanie właściwych postaw w sytuacjach zagrożenia życia i zdrowia.

ZADANIA WYCHOWAWCZE SZKOŁY:

SFERA ROZWOJU	ZADANIA WYCHOWAWCZE	PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI
1. Intelktualna	<p>1. <i>Wspieranie i zapewnienie każdemu uczniowi rozwoju na miarę jego możliwości.</i></p> <p>Wyłanianie talentów, rozwijanie uzdolnień.</p> <p>Organizowanie pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.</p> <p>Motywowanie i kształtowanie właściwej postawy wobec nauki i pracy.</p> <p>Kształtowanie w uczniach nawyku ciągłego doskonalenia się i potrzeby uczenia się przez całe życie.</p> <p>Rozwijanie umiejętności efektywnego uczenia się i selektywnego wykorzystywania informacji</p>	<p>Koła zainteresowań</p> <p>Udział uczniów w innowacjach i projektach edukacyjnych</p> <p>Zajęcia specjalistyczne prowadzone na terenie szkoły i poza nią.</p> <p>Konkursy dydaktyczne i artystyczne.</p> <p>Lekcje wychowawcze.</p> <p>Spotkania ze specjalistami.</p> <p>Wykorzystanie technologii informacyjnej</p> <p>Zajęcia ze specjalistami</p>
2. Psychiczna	<p>1. <i>Zapewnienie właściwych warunków do pracy umysłowej w szkole i w domu.</i></p> <p>Dbłość o ład i dyscyplinę podczas</p>	<p>Właściwa organizacja roku szkolnego, plan lekcji uwzględniający higienę pracy</p>

	<p>lekcji.</p> <p>Stosowanie zasady indywidualizacji nauczania, stopniowania trudności.</p> <p>Właściwe planowanie czasu przeznaczonego na naukę i wypoczynek.</p> <p>Kształtowanie świadomości rodziców i uczniów dotyczących czynników wspomagających naukę.</p> <p>Rozwijanie umiejętności korzystania ze środków medialnych jako alternatywy dla tradycyjnych metod nauczania</p> <p>2. Kształtowanie postaw i zachowań chroniących zdrowie psychiczne:</p> <p>Rozwijanie poczucia własnej wartości poprzez poszukiwanie i wzmacnianie mocnych stron uczniów.</p> <p>Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości.</p> <p>Rozwijanie zainteresowań i pasji.</p> <p>Uczenie sposobów radzenia sobie ze stresem i negatywnymi emocjami.</p> <p>Uczenie strategii postępowania w tzw. sytuacjach trudnych dotyczących życia codziennego.</p> <p>3. Przygotowanie uczniów do wyboru dalszej drogi</p>	<p>umysłowej, prawidłowa organizacja przerw międzylekcyjnych.</p> <p>Lekcje wychowawcze.</p> <p>Poradnictwo indywidualne dla uczniów i rodziców.</p> <p>Zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym</p> <p>Zajęcia warsztatowe</p> <p>Zajęcia wychowawcze</p> <p>Spotkania ze specjalistami</p> <p>Aktywizacja uczniów uzdolnionych.</p> <p>Prelekcje specjalistów.</p> <p>Zajęcia z psychologiem</p> <p>Zajęcia pozalekcyjne,</p> <p>Udział uczniów w projektach edukacyjnych</p> <p>Zajęcia z pedagogiem psychologiem szkolnym</p> <p>Warsztaty terapeutyczne</p> <p>Organizowanie form pomocy koleżeńskiej</p>
--	--	--

	<p>życiowej (osobistej i zawodowej):</p> <p>Pomoc w poszukiwaniu i określaniu celów życiowych.</p> <p>Dostarczanie podstawowej wiedzy na temat procesu podejmowania decyzji.</p> <p>Rozpoznawanie własnych predyspozycji i ograniczeń.</p> <p>Wskazywanie roli zainteresowań, umiejętności i cech osobowości w planowaniu kariery zawodowej.</p> <p>Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne wybory.</p>	<p>Zajęcia wychowawcze.</p> <p>Warsztaty zawodoznawcze w PUP</p> <p>Spotkania z doradcą zawodowym</p> <p>Konsultacje z pedagogiem i pracownikami PPP.</p> <p>Zajęcia z pedagogiem</p> <p>Udział w zajęciach organizowanych przez MCIZ z Dąbrowy Górniczej</p> <p>Udział w akcjach Dni Otwartych w szkołach ponadgimnazjalnych</p>
<p>4. Fizyczna/ zdrowotna</p>	<p>1. Zapewnienie warunków do prawidłowego rozwoju fizycznego:</p> <p>Promowanie aktywności fizycznej.</p> <p>Uczenie zasad zdrowej rywalizacji, zasad BHP.</p> <p>2. Kształtowanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najwyższych wartości:</p> <p>Rozwijanie potrzeby dbałości o własne zdrowie.</p> <p>Kształtowanie postawy gotowości do pomocy w obliczu zagrożenia.</p> <p>Uczenie zasad udzielania pierwszej pomocy.</p> <p>Wychowanie seksualne</p>	<p>Lekcje wychowania fizycznego oraz zajęcia w ramach innowacji pedagogicznych</p> <p>Udział uczniów w rywalizacji sportowej w ramach organizowanych zawodów i turniejów.</p> <p>Udział w zajęciach EDB</p> <p>Udział w innowacjach i projektach</p> <p>Organizowanie zajęć pozalekcyjnych</p> <p>Zajęcia w ramach innowacji pedagogicznych</p> <p>Współpraca z pielęgniarką szkolną</p> <p>Udział w zawodach, konkursach,</p>

	<p>i prorodzinne</p> <p>3. Rozwijanie postaw proekologicznych.</p> <p>Uwrażliwianie na zagrożenia związane z niszczeniem środowiska naturalnego.</p> <p>Kształtowanie postaw sprzyjających środowisku naturalnemu (segregacja odpadów, oszczędność wody, energii).</p> <p>Wpajanie nawyku utrzymywania ładu i porządku w miejscach publicznych i w środowisku naturalnym.</p>	<p>akcjach.</p> <p>Lekcje Wychowania do Życia w Rodzinie, religii.</p> <p>Zajęcia wychowawcze.</p> <p>Pogadanki, filmy edukacyjne, spotkania ze specjalistami.</p> <p>Warsztaty ekologiczne</p> <p>Lekcje wychowawcze, udział w akcjach np. Sprzątanie Świata</p> <p>Lekcje wychowawcze, biologii.</p> <p>Spotkania ze specjalistami</p> <p>Udział w projektach i innowacjach</p>
<p>4. Społeczna</p>	<p>1. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.</p> <p>Kształtowanie postaw szacunku wobec godła i hymnu państwowego.</p> <p>Umacnianie więzi ze społecznością lokalną i państwową.</p> <p>Kształtowanie postaw demokratycznych.</p> <p>2. Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego.</p> <p>Uczestniczenie w kulturze.</p> <p>Współpraca z IPN.</p> <p>3. Poszanowanie i pielęgnowanie zwyczajów regionalnych, tradycji, gwary.</p>	<p>Udział w projektach i innowacjach</p> <p>Zajęcia wychowawcze.</p> <p>Lekcje historii, WOS, j. polskiego.</p> <p>Apele i akademie z okazji świąt państwowych, obchodów rocznic wydarzeń historycznych.</p> <p>Działalność SU oraz Młodzieżowej Rady Miasta</p> <p>Spektakle teatralne</p> <p>Seanse filmowe.</p> <p>Wizyty na wystawach i w muzeach.</p>

	<p>Zapoznanie z historią i kulturą własnego regionu.</p> <p>Udział w lokalnych inicjatywach kulturalnych.</p> <p>4. Rozwijanie umiejętności i postaw pozwalających poprawnie funkcjonować w społeczeństwie.</p> <p>Uczenie sposobów prawidłowego komunikowania się.</p> <p>Dbłość o kulturę języka.</p> <p>Uczenie zasad właściwego zachowania się z uwzględnieniem sytuacji i miejsca.</p> <p>Dostarczanie wiedzy z zakresu prawa oświatowego, rodzinnego i postępowania w sprawach nieletnich.</p> <p>Promowanie postawy obywatelskiej.</p> <p>Promowanie działalności charytatywnej.</p> <p>Rozwijanie empatii.</p> <p>Kształtowanie postaw tolerancji.</p> <p>Rozwijanie umiejętności współpracy w grupie.</p> <p>Kształtowanie postaw i zachowań sprzyjających budowaniu właściwych relacji z drugim człowiekiem.</p>	<p>Projekty edukacyjne, innowacje</p> <p>Wycieczki edukacyjne.</p> <p>Zajęcia wychowawcze.</p> <p>Lekcje historii, WOS</p> <p>j. polskiego.</p> <p>Wycieczki, wyjazdy do kina, muzeum itp.</p> <p>Konkursy.</p> <p>Lekcje wychowawcze, pogadanki, prelekcje, programy ogólnopolskie, lokalne, akcje szkolne.</p> <p>Lekcje wychowawcze.</p> <p>Zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym</p> <p>Spotkania ze specjalistami.</p> <p>Udział w projektach pedagogicznych, innowacjach</p> <p>Akcje, konkursy.</p> <p>Warsztaty terapeutyczne</p> <p>Prelekcje</p> <p>Udział w projektach i innowacjach</p> <p>Udział w uroczystościach z okazji świąt państwowych</p> <p>Udział w akcjach charytatywnych</p> <p>Współpraca ze schroniskiem dla zwierząt</p> <p>Zajęcia z pedagogiem</p>
--	---	---

	<p>Kształtowanie postawy asertywności.</p> <p>Podkreślanie znaczenia rodziny.</p> <p>Uświadamianie rodzicom zagrożeń, takich jak uzależnienia, przemoc i dostarczanie informacji na temat reagowania na tego typu problemy.</p> <p>5. Wspieranie samorządności uczniowskiej.</p> <p>Współdziałanie uczniów w realizowaniu zadań uwzględnionych w planie pracy szkoły.</p> <p>Stosowanie procedur demokratycznych w działalności społeczności uczniowskiej.</p>	<p>Zajęcia terapeutyczne</p> <p>Zajęcia psychologiem</p> <p>Zajęcia z pedagogiem i psychologiem szkolnym</p> <p>Lekcje religii/etyki, WDWzR</p> <p>Spotkania ze specjalistami</p> <p>Wybory samorządów klasowych.</p> <p>Wybory samorządu szkolnego i jego opiekuna.</p> <p>Zapoznanie z planem pracy szkoły.</p> <p>Opracowanie planu pracy samorządu uczniowskiego.</p> <p>Zgłaszanie inicjatyw do planu pracy szkoły na kolejny rok szkolny.</p> <p>Doradztwo i pomoc w organizacji przedsięwzięć uczniowskich.</p>
<p>5.Moralna/ duchowa</p>	<p>Podkreślanie roli uniwersalnych wartości w życiu człowieka.</p> <p>Kształtowanie u uczniów umiejętności samooceny.</p> <p>Podkreślanie potrzeby ciągłego doskonalenia siebie jako jednostki, członka rodziny i społeczeństwa.</p>	<p>Lekcje wychowawcze, WDWzR</p> <p>Lekcje religii/etyki, języka polskiego, historii, WOS</p> <p>Udział w akademiach, apelach, konkursach, akcjach.</p> <p>Samoocena zachowania.</p>

		Ocena zachowania przez zespół klasowy.
--	--	--

CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOŁY

Do ceremoniału i szkolnych tradycji zaliczamy:

- uroczyste rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego,
- święto „Pierwszaka” obejmujące uroczyste pasowanie na ucznia gimnazjum,
- otrzęsiny, rajd integracyjny i warsztaty integracyjne,
- akademie, apele lub wystawy organizowane z okazji świąt narodowych i rocznic historycznych,
- spotkania Oplątkowe w ramach których organizowane są uroczyste wigilie dla uczniów i nauczycieli,
- święto Patrona Szkoły obejmujące cykl imprez i konkursów literackich, rysunkowych o charakterze miejskim,
- rekolekcje wielkopostne dla uczniów wyznania rzymsko-katolickiego,
- eksponowanie i nagradzanie sukcesów w konkursach, olimpiadach i zawodach,
- podziękowania rodzicom wyróżniającym się we współpracy ze szkołą, wręczane przez dyrektora gimnazjum na zakończeniu roku.

TRYB POSTĘPOWANIA W TRUDNYCH SYTUACJACH

Procedury będące załącznikami do Szkolnego Programu Wychowawczego:

- Procedura postępowania w sytuacji stwierdzenia dewastacji mienia szkolnego i cudzej własności
- Procedura powiadamiania o zakłóceniu toku lekcji
- Procedura powiadamiania rodziców lub prawnych opiekunów ucznia o trudnych sytuacjach wychowawczych
- Procedura postępowania dyrektora lub pedagoga szkolnego w przypadku powzięcia wiedzy o popełnieniu przestępstwa
- Procedura postępowania w sytuacji posiadania przez ucznia przedmiotów niedozwolonych na terenie szkoły
- Procedura kontroli realizacji obowiązku szkolnego w gimnazjum
- Procedura postępowania nauczycieli w przypadku gdy nauczyciel podejrzewa, że na terenie szkoły znajduje się uczeń pod wpływem alkoholu lub narkotyków
- Procedura postępowania nauczycieli w przypadku przyłapania ucznia na paleniu papierosów

- Procedura postępowania nauczycieli w przypadku gdy nauczyciel znajduje na terenie szkoły substancje przypominające narkotyki
- Procedura postępowania nauczycieli w przypadku gdy uczeń używa alkoholu lub narkotyków w celu wprowadzenia się w stan odurzenia
- Procedura postępowania nauczycieli w przypadku gdy nauczyciel podejrzewa, że uczeń posiada przy sobie narkotyki lub alkohol
- Procedura postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia poczucia bezpieczeństwa
- Procedura postępowania wobec przemocy domowej
- Procedura odebrania telefonu komórkowego (innego urządzenia elektronicznego)
- Procedura ujawniania cyberprzemocy oraz postępowania wobec uczniów stosujących przemoc z udziałem nowych technologii.

EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

Ewaluacja niniejszego Programu Wychowawczego będzie dokonana po upływie trzech lat kształcenia gimnazjalnego. W trakcie wdrażania programu dopuszcza się fragmentaryczne sprawdzanie osiągnięć dotyczących realizacji wyżej przedstawionego programu.

Sposoby ewaluacji:

- rozmowy,
- obserwacja,
- wywiad,
- analiza dokumentacji,
- ankiety
- testy socjometryczne.

Proponowane wskaźniki ewaluacji:

A. Ilościowe

- Liczba uczniów z problemami wychowawczymi
- Liczba uczniów z problemami w nauce
- Frekwencja na zajęciach
- Liczba uczestników na zajęciach pozalekcyjnych
- Ilość prac wykonanych przez uczniów
- Liczba uczniów przystępujących do konkursów
- Liczba laureatów konkursów
- Liczba wycieczek organizowanych przez szkołę
- Liczba rodziców wspomagających pracę szkoły

B. Jakościowe

- Ocena z zachowania
- Wyniki uczniów w konkursach
- Aktywność uczniów na zajęciach

- Ocena umiejętności i wiadomości
- Ocena postaw uczniów
- Deklarowane samopoczucie uczniów w szkole
- Obserwowany postęp w zachowaniu i przyswajaniu pozytywnych norm i wartości
- Przestrzeganie zasad sformułowanych w programie
- Przyczyny nieobecności uczniów na zajęciach
- Zaangażowanie w kultywowanie ceremoniału szkolnego (przestrzeganie odpowiedniego ubioru na uroczystości szkolne, odpowiednie zachowanie i prezentowane postawy wobec symboli szkoły, aktywny udział w przygotowywaniu uroczystości szkolnych)
- Współpraca z rodzicami uczniów
- Współpraca z samorządem lokalnym

Wyniki ewaluacji

Raport końcowy będzie przedstawiony na posiedzeniu Rady Pedagogicznej po przeprowadzeniu ewaluacji po zakończonym trzyletnim cyklu kształcenia.

Przyjęty do realizacji Uchwałą Rady Rodziców Nr 1/2016 z dnia 25 stycznia 2016 r.